

A1

Hör-/Hör- Sehverstehen

1.1 Im Klassenraum

Fertigkeit:

Hörverstehen

Niveau A 1

Ich kann vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen, wenn sehr langsam, deutlich und mit einfachen Worten gesprochen wird.

Deskriptor:

Ich kann verstehen, wenn mein Lehrer/meine Lehrerin mir eine Aufgabe stellt.

Beschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Arbeitsblatt. Sie schneiden die Fotokarten aus.

Nun wird die Höraufgabe abgespielt und die Schülerinnen und Schüler legen die Bilder in der entsprechend richtigen Reihenfolge vor sich auf den Tisch.

Organisationsform:

Einzelarbeit

Zeitaufwand:

ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:

Die erwartete Kompetenz ist erfüllt, wenn die Schülerinnen und Schüler mindestens die Hälfte der Aufforderungen richtig zuordnen können.

Materialien/Medien:

Fotokarten

Hörtext (auf CD oder Computer)

1.1 Tapescript:

Point to the board, please.

Open the window, please.

Close your eyes, please.

Open the door, please.

Take out your pencil-case, please.

Stand up, please.

Open your school-bag, please.

Open your book, please.

1.2

Haustiere

Fertigkeit: Hörverstehen	Niveau A 1 Ich kann vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen, wenn sehr langsam, deutlich und mit einfachen Worten gesprochen wird.
Deskriptor: Ich kann verstehen, wenn jemand etwas darüber erzählt, was er besonders gerne mag oder macht.	
Beschreibung: Alle Schülerinnen und Schüler erhalten ein Arbeitsblatt. Nun spielen sie die Höraufgabe ab und malen den entsprechenden <i>Smiley</i> oder <i>Frowny</i> aus.	
Organisationsform: Einzelarbeit	
Zeitaufwand: ca. 10 Min.	
Erfüllungsgrad: Die erwartete Kompetenz ist erfüllt, wenn die Schülerinnen und Schüler mindestens die Hälfte der Aussagen richtig markieren können.	
Materialien/Medien: Arbeitsblatt 1 Stift Hörtext (CD oder Computer)	

1.2 Tapescript:

Listen and colour 😊 or ☹️.

David likes budgies.
David doesn't like cats.
David likes goldfish.
David doesn't like hamsters.
David loves ponies.
David likes guinea-pigs and rabbits.
David doesn't like rats.

Lösung:

budgies - 😊
cats - ☹️
goldfish - 😊
hamsters - ☹️
ponies - 😊
guinea-pigs - 😊
rabbits - 😊
rats - ☹️

1.3

Haustiere II

Fertigkeit: Hörverstehen	Niveau A 1 Ich kann vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen, wenn sehr langsam, deutlich und mit einfachen Worten gesprochen wird.
Deskriptor: Ich kann einzelne Zahlen, Farben oder Namen verstehen, wenn jemand mit mir spricht.	
Beschreibung: Die Schülerinnen und Schüler bekommen ein Arbeitsblatt. Nun spielen sie die Höraufgabe ab und markieren die korrekten Aussagen.	
Organisationsform: Einzelarbeit	
Zeitaufwand: ca. 10 Min.	
Erfüllungsgrad: Die erwartete Kompetenz ist erfüllt, wenn die Schülerinnen und Schüler mindestens die Hälfte der Aussagen richtig markieren.	
Materialien/Medien: Arbeitsblatt 1 Stift Hörtext (CD oder Computer)	

1.3 Tapescript:

Hello, I'm Ziggy.

I have got a goldfish. His name is Zonko.

He's blue and yellow.

He's 90 years old.

Hi, my name is Tiggy.

I have got a guinea pig. I like her very much. Her name is Piggy.

She's orange.

She's only 20 years old.

Hello, I'm Moggy.

I have got a red mouse. Her name is Twiggy.

My mouse is seventy years old.

1.4

Radio Interview

Fertigkeit:

Hörverstehen

Niveau A 1

Ich kann vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen, wenn sehr langsam, deutlich und mit einfachen Worten gesprochen wird.

Deskriptor:

Ich kann verstehen, wenn mir jemand sagt, wie er/sie heißt, wo er/sie wohnt und wie alt er/sie ist.

Ich kann verstehen, wenn jemand erzählt, wer zu seiner Familie gehört.

Beschreibung:

Alle Schülerinnen und Schüler erhalten ein Arbeitsblatt.

Nun spielt sie die Höraufgabe ab und markieren das entsprechen richtige Kästchen.

Organisationsform:

Einzelarbeit

Zeitaufwand:

ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:

Die erwartete Kompetenz ist erfüllt, wenn die Schülerinnen und Schüler mindestens drei Aussagen richtig markieren.

Materialien/Medien:

Arbeitsblatt

1 Stift

Hörtext (CD oder Computer)

1.4 Tapescript:

Interviewer: Hi. Welcome to Kids' Radio Birthday Programme.
Kevin: Hello.
Interviewer: You're our first birthday child today. Happy Birthday.
What's your name?
Kevin: Kevin.
Interviewer: Where are you from, Kevin?
Kevin: New York.
Interviewer: How old are you today?
Kevin: Nine.
Interviewer: Have you got any brothers and sisters?
Kevin: Yes, I have a brother. His name is James. And a sister
– Julie.
Interviewer: What's your favourite birthday present?
Kevin: A computer.
Interviewer: A computer?
Kevin: Just for me, yes. From Grandpa.
Interviewer: That's pretty cool! Thanks for the interview. Bye, bye.
Kevin: Bye!

A1

Sprechen

1.5

Meine Familie und ich

Fertigkeit: Zusammenhängendes Sprechen

Niveau A1

Ich kann mit einfachen und geübten Worten und Sätzen etwas sagen.

Deskriptor:

Ich kann anderen etwas über mich und meine Familie erzählen.

Beschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler bringen Fotos oder selbst gemalte Bilder von sich und ihren Familienangehörigen mit und erzählen dazu. Die Vorträge werden mit dem Kassettenrekorder aufgenommen.

Organisationsform:

Einzelarbeit

Zeitaufwand:

Ca. 5 Min.

Erfüllungsgrad:

Die Aufgabe gilt als erfüllt, wenn zu mindestens 3 Personen einfache Aussagen gemacht werden.

Material/Medien:

Fotos/selbst gemalte Bilder
Kassettenrekorder

1.6

Meine Hobbys

Fertigkeit:
Zusammenhängendes Sprechen

Niveau A1
Ich kann mit einfachen und geübten
Worten und Sätzen etwas sagen.

Deskriptor:
Ich kann anderen sagen, was ich besonders gerne / nicht gerne tue.

Beschreibung:
Die Schülerinnen und Schüler wählen aus einer Reihe von Bildkarten 6 aus und formulieren dazu einfache Sätze.

Organisationsform:
Partner- oder Gruppenarbeit

Zeitaufwand:
Ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:
Die Aufgabe gilt als erfüllt, wenn mindestens 6 Interessen/Abneigungen genannt werden.

Material/Medien:
Bildkarten

1.7

Was ich gern esse

Fertigkeit:
Zusammenhängendes Sprechen

Niveau A1
Ich kann mit einfachen und geübten
Worten und Sätzen etwas sagen.

Deskriptor:
Ich kann anderen sagen, was ich besonders gerne mag.

Beschreibung:
Die Schülerinnen und Schüler wählen aus einer Reihe von Bildkarten 5 aus und formulieren dazu einfache Sätze.

Organisationsform:
Einzelarbeit

Zeitaufwand:
Ca. 5 Min.

Erfüllungsgrad:
Die Aufgabe gilt als erfüllt, wenn mindestens 5 Nahrungsmittel genannt werden.

Material/Medien:
Bildkarten

1.8

Mein Zimmer

Fertigkeit:
Zusammenhängendes Sprechen

Niveau A1
Ich kann mit einfachen und geübten
Worten und Sätzen etwas sagen.

Deskriptor:
Ich kann Dinge aufzählen, die mir gehören.

Beschreibung:
Die Schülerinnen und Schüler wählen aus einer Reihe von Bildkarten 5 aus und formulieren dazu einfache Sätze.

Organisationsform:
Einzel-, Partner oder Gruppenarbeit

Zeitaufwand:
Ca. 3 Min.

Erfüllungsgrad:
Die Aufgabe gilt als erfüllt, wenn mindestens 5 Gegenstände aufgezählt werden.

Material/Medien:
Bildkarten

1.9

Ich über mich

Fertigkeit:
An Gesprächen teilnehmen

Niveau A1
Ich kann mich auf einfache Art verständigen, Fragen stellen und beantworten, wenn es sich um vertraute Themen handelt.

Deskriptor:
Ich kann jemand begrüßen sowie Fragen zu meiner Person verstehen und sagen, wie ich heiße, wie alt ich bin und wo ich wohne.

Beschreibung:
Die Schülerinnen und Schüler führen kurze Rollenspiele durch, zum Beispiel mit selbst gebastelten Stab- oder Fingerpuppen. Dabei schlüpfen sie in die Rolle der Puppen.

Organisationsform:
Partnerarbeit

Zeitaufwand:
Ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:
Die Aufgabe gilt als erfüllt, wenn 1 Begrüßungsformel verwendet wird und 3 Fragen gestellt bzw. 3 Antworten gegeben werden.

Material/Medien:
Stab- oder Fingerpuppen

1.10

Am Kiosk

Fertigkeit:
An Gesprächen teilnehmen

Niveau A1
Ich kann mich auf einfache Art verständigen, Fragen stellen und beantworten, wenn es sich um vertraute Themen handelt.

Deskriptor:
Ich kann jemanden bitten, mir etwas zu geben.
Ich kann eine Bitte verstehen und jemand das Gewünschte geben.

Beschreibung:
Die Schülerinnen und Schüler führen kurze Rollenspiele durch und orientieren sich dabei an Bildkarten.

Organisationsform:
Partnerarbeit

Zeitaufwand:
Ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:
Die Aufgabe gilt als erfüllt, wenn 3 Gegenstände eingekauft werden.

Material/Medien:
Bildkarten

A1

Lesen

1.11 Einladung

Fertigkeit: Leseverstehen

Niveau A1

Ich kann einzelne vertraute Wörter, Namen und ganz einfache Sätze verstehen

Deskriptor:

Ich kann aus einer Postkarte durch einzelne Wörter, die ich wieder erkenne, herausfinden aus welchem Grund sie geschrieben wurde.

Beschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text und die dazugehörigen Aufgaben durch und vergleichen selbstständig mit dem Lösungsblatt.

Organisationsform:

Einzelarbeit

Zeitsaufwand:

ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn die richtigen Aussagen angekreuzt sind.

Material / Medien:

Arbeitsblatt mit Text und Aufgaben für alle Schülerinnen und Schüler.
Lösungsblatt zum Nachschauen in geringer Anzahl.

1.12 E-Mail

Fertigkeit: Leseverstehen

Niveau A1

Ich kann einzelne vertraute Wörter, Namen und ganz einfache Sätze verstehen.

Deskriptor:

Ich kann aus einer E-Mail durch einzelne Wörter, die ich wieder erkenne, herausfinden aus welchem Grund sie geschrieben wurde.

Beschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text und die dazugehörigen Aufgaben durch und vergleichen selbstständig mit dem Lösungsblatt.

Organisationsform:

Einzelarbeit

Zeitsaufwand:

ca. 10 Min.

Erfüllungsgrad:

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn die richtige Antworten angekreuzt sind.

Material / Medien:

Arbeitsblatt mit Text und Aufgaben für alle Schülerinnen und Schüler.
Lösungsblatt zum Nachschauen in geringer Anzahl.

A1

Schreiben

1.13 Check in form

Fertigkeit:
Schreiben

Niveau: Annäherung an A1
Ich kann einfache Wörter oder
Wendungen nach einer Vorlage
schreiben.

Deskriptor:

Ich kann ein einfaches Formular mit einigen Daten zu meiner Person ausfüllen.

Beschreibung:

Die Klasse macht eine imaginäre Reise nach London. Die Lehrkraft /oder Mitschülerinnen oder Mitschüler spielen die Angestellten am Empfang einer Herberge. Die ankommenden Schülerinnen und Schüler erhalten die Arbeitsvorlage mit dem Auskunftsformular und füllen dies aus.

Organisationsform:

Einzelarbeit

Zeitaufwand:

Ca. 45 Minuten (mit imaginärer Reise und Rollenspiel zur Vorbereitung und situativen Einbettung)

Erfüllungsgrad:

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn die richtigen Daten an der entsprechenden Stelle im Formular vermerkt sind.

Material / Medien:

Arbeitsvorlage, Stift