|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bereich/Fach:** Werte und Normen | | **Lernfeld A und C**  **Niveaustufe 4:** Ethisch verantwortungsvoll handeln und ethische Aspekte menschlichen Zusammenlebens hinterfragen | | | |
| **Lernsituation (Titel[[1]](#footnote-1)) Nr.:** Wandel der Gesellschaft – Asylproblematik  **Einstiegsszenario:** Pressemitteilung der Polizeigewerkschaft zur Trennung von Flüchtlingen in den Zeltlagern nach Nationalität und Religion  **Zeitrichtwert[[2]](#footnote-2):** 23-25 Stunden (inkl. Einer Leistungsabfrage von 2 h und 2 h Auswertung | | | | | |
| **Stunden[[3]](#footnote-3)** | **Zielformulierungen/Kompetenzen[[4]](#footnote-4)**  **Die SuS …** | | **Inhalte** | **Sozialformen/**  **Methoden/**  **Medien** | **Handlungsprodukte** |
| Ca. 1 h | **Entscheiden und Durchführen** | | Artikel der Polizei 🡪  Hat die Polizei Recht?  Ursachen für Konflikte im Zeltlager (Erwartete 3 Hauptpunkte: Religion, Kultur/Nationalität, Asylrecht/Massenlager) | Meinungsabfrage mit Punkten  MindMap | Plakat der Meinungsabfrage  Plakat |
| Ca. 4 h | **Informieren und planen**   * *unterscheiden ausgewählte religiöse und philosophische Ansätze* als Grundlage für die Entwicklung ethischer Werte in unserer Gesellschaft. * Vergleichen ethische Positionen von Religionen und Weltanschauungen. | | Was sind Werte/Normen und Moral?  **Religion**  Christliche, muslimische und humanistische Werte werden miteinander verglichen  Vorbereiten für Rollenspiel | Werteversteigerung AB  Normen  AB Normen  AB Humanismus (Nils, Kant), AB Grundlagen des Islam, AB Grundlagen des, Statement der Polizei, AB Christentums, IT Fall eines Flüchtlings  Rollenspiel (Flüchtling, Imam, Pastor, Polizeichef, Sozialarbeiter/Betreuer)  Arbeitsauftrag | Begriffsklärung: Werte, Normen, Moral  Erkenntnis über identische Grundwerte |
| **Entscheiden**   * *vergleichen ethische Werte* unterschiedlicher Kulturkreise. | | Rückbezug zum Ausgangsproblem 🡪 Grundwerte führen nicht zu Konflikten |  |  |
| Ca. 6 h | **Informieren und planen**   * vergleichen ethische Werte unterschiedlicher Kulturkreise. | | **Werte in verschiedenen Kulturkreisen**, z. B. Deutschland, Eritrea, Syrien (Dialog über Sicht auf Menschenrechte)  Werte haben unterschiedliche Gewichtung in den verschiedenen Kulturkreisen 🡪 anderer Umgang in der Gesellschaft | Siehe: Heiner Bielefeld: Menschenrechte in der Einwanderungsgesellschaft (Frau Schorr) | Dialog/Gespräch aus jeweiliger Perspektive |
| **Entscheiden**   * vergleichen ethische Werte unterschiedlicher Kulturkreise. | | Rückbezug zum Ausgangsproblem 🡪 unterschiedliche Gewichtung kann zu Missverständnissen und damit zu Konflikten führen |  |  |
| Ca. 6 h | **Informieren und planen** | | **Asylrecht/Massenlager**  Erfassen das Asylverfahren und zuständige Artikel des GG und der Niedersächsischen Verfassung | Internetrecherche | Timeline Asylverfahren und aktueller Neuerungen |
| **Entscheiden**   * Reflektieren die persönliche und gesellschaftliche Bedeutung des Wertewandels. | | Rückbezug zum Ausgangsproblem 🡪 Probleme/ Konfliktpotential des Verfahrens werden deutlich, z. B. Unterbringung in Massenzeltlager (zu viele Menschen auf kleinem Raum), traumatisierte Menschen ohne therapeutische Betreuung, Kulturschock |  |  |
| Ca. 4-6 h | **Durchführen**   * diskutieren den Einfluss von Religion und Weltanschauung auf die gesellschaftliche Entwicklung. | | Rückbezug zur Ausgangsentscheidung: aus einer intuitiven wird eine moralisch begründbare Entscheidung | Neue Punktabfrage | Erweiterung des Plakats |
| **Kontrollieren/Bewerten**   * untersuchen die Bedeutung von Religion und Weltanschauungen auf die gesellschaftliche Entwicklung. | | Nachbereitung  Zukunftswerkstatt: Was wäre eine Alternative zum Vorschlag der Polizei? Analysieren die Folgen der eigenen Alternative.  Diskussion  In welcher Zukunftswerkstatt würde man am liebsten leben (Abstimmung)?  Was muss ich verändern (dabei kritische Würdigung eventueller Negativbeispiele)? | Zukunftswerksatt  Museumsrundgang (ohne Erklärungen) – Grafik/Text  Diskussion im Plenum  Kartenabfrage | Schülerszenarien  Tafelbild: Gegenüberstellung „bei mir – bei uns“ |
| 4 h | **Kontrollieren/Auswerten** | | Klassenarbeit und  Feedback | Blitzlicht |  |

1. thematischer Schwerpunkt der Lernsituation [↑](#footnote-ref-1)
2. Gesamtstundenanzahl der Lernsituation [↑](#footnote-ref-2)
3. Zeiträume für die einzelnen Phasen in Unterrichtsstunden [↑](#footnote-ref-3)
4. Zuordnung der jeweiligen Kompetenzen zu den einzelnen Phasen der vollständigen Handlung (können bei Bedarf zusammengefasst werden) [↑](#footnote-ref-4)